

Capítulo 1 Los PAFI una herramienta fundamental de la Enseñanza Tutorial en la formación de los alumnos de la Facultad de Pedagogía

Chapter 1 The PAFIs are a fundamental tool of Tutorial Education in the training of students in the Faculty of Education

SEGURA-HERNÁNDEZ, Ángel*, NICASIO-MORENO, Aurelia y RUIZ-VAZQUEZ, Daniel

Universidad Veracruzana. Facultad de Pedagogía. Región Poza Rica-Tuxpan. Veracruz, México.

ID 1^{er} Autor: *Ángel, Segura-Hernández*

ID 1^{er} Co-autor: *Aurelia, Nicasio-Moreno*

ID 2^{do} Co-author: *Daniel, Ruiz-Vazquez*

DOI: 10.35429/H.2023.11.1.1.5

Á. Segura, A. Nicasio y D. Ruiz

* asegura@uv.mx

M. Reyes & Y. Rejón (AA. VV.) Retos: evolución y futuro de la tutoría en el contexto actual de la educación media superior y superior. Handbooks-TIII-©ECORFAN-Mexico, Campeche, 2023.

Resumen

Desde la perspectiva construida a través del contacto con la comunidad estudiantil de la Facultad de Pedagogía, es posible construir el concepto de la Enseñanza Tutorial como aquella modalidad de instrucción en la que la figura del Tutor Académico proporciona la metodología requerida para la formación integral de un tutorado. Se trata de aquella herramienta complementaria para estudiantes con problemas o inquietudes propias de su desarrollo dentro de los cursos impartidos o de su desenvolvimiento en la Facultad, propia del nivel educativo superior, principalmente aplicada a los estudiantes que así lo requieran por el Profesor-Tutor, cuyo objetivo va encaminado a fortalecer sus procesos de aprendizaje relacionados con saberes teóricos y heurísticos propios de las experiencias educativas, o en simultáneo aquellas que generan mayor interés para una formación disciplinar más amplia, efectuándose mediante el diseño y aplicación de Programas de Apoyo a la Formación Integral (PAFI). Los programas mencionados suponen cierto grado de estructuración: partiendo de un diagnóstico a la comunidad estudiantil, la generación de objetivos, programas por áreas, técnicas de enseñanza adecuadas al grupo o entorno de impartición, integración de los grupos de acuerdo a criterios diseñados por el Profesor-Tutor u órgano validador, establecer mecanismos de monitoreo y evaluación.

Integral, Procesos de aprendizaje, Complementaria, Desarrollo

Resumen

From the perspective built through the contact with the student community of the School of Pedagogy, it is possible to construct the concept of Tutorial Teaching as that modality of instruction in which the figure of the Academic Tutor provides the methodology required for the integral formation of a tutored student. It is a complementary tool for students with problems or concerns related to their development within the courses taught or their development in the Faculty, typical of the higher education level, mainly applied to students who require it by the Professor-Tutor, whose objective is aimed at strengthening their learning processes related to theoretical and heuristic knowledge of the educational experiences, or simultaneously those that generate greater interest for a broader disciplinary training, carried out through the design and implementation of Support Programs for Integral Training (PAFI, for its acronym in Spanish). The aforementioned programs involve a certain degree of structuring: starting from a diagnosis of the student community, the generation of objectives, programs by areas, teaching techniques appropriate to the group or teaching environment, integration of groups according to criteria designed by the Teacher- Tutor or validating body, establishing monitoring and evaluation mechanisms.

Integral, Learning processes, Complementary, Development

1.1 Introducción

Dentro del presente proyecto de investigación perteneciente al paradigma de investigación interpretativa que permite desarrollar investigación cualitativa, se incluye la justificación que permite el desarrollo de este escrito, aunado a los objetivos diseñados, las categorías de análisis de la información establecidas de acuerdo a los resultados recopilados de manera pertinente a través de la entrevista, la cual se aplicó a diversos actores sociales pertenecientes a la Facultad de Pedagogía lo que permitió obtener las categorías y el análisis de las mismas, las cuales permitieron tener conocer el punto de vista de los estudiantes con respecto al diseño de PAFIs y a la Enseñanza Tutorial.

Referente a la Enseñanza Tutorial que constituye una herramienta complementaria para estudiantes con problemas o necesidad de fortalecimiento de competencias dentro de los cursos impartidos en el programa de estudios en la Facultad de Pedagogía, aplicada en la universidad a los estudiantes que así lo requieran por parte de la figura del Profesor-Tutor, cuyo objetivo es el de fortalecer los procesos de aprendizaje relacionados con saberes propios de las experiencias educativas, o en también aquellas que atraen a la comunidad para una formación disciplinar mediante una serie de fases que contemplan un diseño, validación y aplicación de los Programas de Apoyo a la Formación Integral (PAFI), para su posterior integración en más áreas o zonas universitarias.

Estos PAFIs son programas ofrecidos por académicos que cumplen con la formación y las habilidades necesarias para atender las necesidades de los alumnos, en un ambiente multidisciplinar, ya que para lograr un impacto positivo en la formación estudiantil, estos programas los integran, diseñan y aplican docentes de la Facultad de Pedagogía, que cuentan con el perfil en el cual se desarrollan cada uno de los PAFI.

1.2 Desarrollo

A partir su integración a la educación universitaria dentro de la Facultad, la tutoría es pieza importante en el desarrollo integral y eficiente de los estudiantes partiendo desde su estructura de atención trascendiendo de lo académico a lo personal y especializada del proceso de enseñanza.

Y como consecuencia generándose a la par, las actividades especializadas propias de la Enseñanza Tutorial, que se trata de programas con el fin de llegar a los estudiantes y lograr orientarlos en la toma de decisiones relacionadas con la eficiencia en el diseño y estructuración de su perfil profesional, a partir de la implementación de programas de apoyo formativos, acorde a las necesidades del estudiante con respecto a las Experiencias Educativas base del plan de estudios, generalmente integrando también la participación de la tutoría académica, que se caracteriza por desarrollarse con un carácter personal, ser un proceso continuo, coherente y secuencial.

Estableciéndose así, una distinción sobre las funciones propias de la tutoría, distinguiéndose la Enseñanza Tutorial particularmente como la modalidad idónea para organizar la metodología para una Experiencia Educativa o área profesional/terminal, adicional (o de emergencia) al lado de las otras en las que se compone el programa de estudio.

Ante esto se establecieron los siguientes objetivos:

Destacar la importancia de la enseñanza tutorial en los alumnos de la Facultad de Pedagogía. Sensibilizar a los alumnos para que hagan uso de los PAFI durante su proceso de formación en la Facultad de Pedagogía. ...durante su permanencia en la Facultad de Pedagogía.

Durante su proceso de formación profesional.

- Conocer la importancia que le dan los estudiantes de la Facultad de Pedagogía a la Enseñanza Tutorial dentro de su formación integral.
- Analizar las categorías sobre el diseño de PAFIs como herramienta de la enseñanza tutorial a partir del discurso de los entrevistados.
- Conocer la perspectiva de la comunidad estudiantil, acerca de los Programas de Apoyo a la Formación Integral del estudiante.

Observándose en este ambiente la transición de las labores de los Tutores Académicos para incurrir en las áreas de su especialidad, resaltando los beneficios de la formación transversal en el programa educativo de la licenciatura en Pedagogía.

Partiendo desde la visión humanista de este programa educativo, es que se adecuó para la integración de este documento de investigación cualitativa, como mencionan Abalde y Muñoz (1992), “su concepción de la realidad social entra desde la perspectiva humanista”, algo idóneo entendiéndolo que la formación del plan de estudios se configura desde el paradigma Holista.

Con el fin de recabar la información necesaria para el desarrollo de esta investigación, se elaboró un guión de entrevista que cuando es aplicada según Herrera (2017) “una persona va a intentar explicar su particular visión de un problema, la otra va a tratar de comprender o de interpretar esa explicación” (p. 16) , dicha entrevista fue aplicada a los estudiantes de semestres avanzados de la Facultad de Pedagogía, para conocer su opinión con respecto al diseño de PAFIs desde la Enseñanza Tutorial como una herramienta de apoyo para evitar caer en situaciones de riesgo académico y fortalecer su formación integral.

1.3 Desarrollo analítico

Para el desarrollo de esta investigación se construyeron una serie de categorías, las cuales se obtuvieron a partir del discurso mayormente enunciado por los sujetos entrevistados.

Los estudiantes entrevistados consideran que la Enseñanza Tutorial en su formación es importante por...

Desde la visión que posee la comunidad estudiantil de las prácticas que genera y aplica la Enseñanza Tutorial, es que se integran nuevas actividades en función de innovar y evitar en la misma población problemas o dificultades que repercutan en su formación.

Al respecto el entrevistado número 1 comentó:

Demasiada importancia, ya que nos permite llevar un avance programático, para entender cómo abrimos paso en la carrera en trámites y experiencias educativas. En lo personal, considero que la tutoría es de gran importancia porque permite al alumno conocer con más detalle cada proceso durante su estancia académica, y así, poder llevar a cabo un correcto seguimiento educativo.

Con respecto a las actividades que realiza el Sistema Tutorial en la Facultad como apoyo para su formación los entrevistados opinan....

En requerido que identifique las actividades del Sistema Tutorial, con el fin de establecer ese vínculo entre la tutoría y la Enseñanza Tutorial, pues es parte importante de su desarrollo formativo.

Al respecto el entrevistado número 2 comentó:

Sesiones de tutoría, actividad PLANEA (programación académica), los avisos para llevar a cabo cada momento tutorial, pafis, conocer el estatuto de los estudiantes, también las cadenas de las E.E.

La aplicación de PAFIs como contribución en la formación académica.

El diseño y aplicación de programas de apoyo encaminados a la integración a profundidad de los contenidos de las diversas Experiencias Educativas que componen el programa de estudios de Pedagogía. Al respecto el entrevistado número 3 comentó:

Sí, porque ayudan a fortalecer aún más, los conocimientos del alumno, para una mayor formación educativa, para los estudiantes que están en una situación de riesgo o algún otro problema que se tenga.

Perspectiva sobre la promoción de una mayor oferta de PAFIs en la Facultad.

Identificación de la apreciación, por parte de la comunidad estudiantil, sobre la ampliación de la oferta de programas de apoyo dentro de la Facultad de Pedagogía, integrando Profesores-Tutores en la práctica.

Al respecto el entrevistado número 4 comentó:

Sí, porque permitirían la mayor construcción de conocimiento para el alumno. Y contribuirían dentro de nuestra formación educativa, integral y profesional.

La falta de diseño y promoción de PAFIs en la Facultad.

Conocer a partir de este criterio o categoría, las consideraciones de la comunidad estudiantil, respecto a la promoción y diseño de estos programas formativos.

Al respecto el entrevistado número 5 comentó:

Tal vez falta de recursos o interés, tanto del personal como de los alumnos, siendo la poca importancia de parte de la comunidad estudiantil y de recursos junto con la falta de organización para facilitar este tipo de apoyos a la comunidad estudiantil.

Nivel de satisfacción con respecto a las actividades sobre Enseñanza Tutorial que se realizan en tu Facultad de Pedagogía

Identificación del nivel de satisfacción que poseen los estudiantes de la Facultad sobre las actividades de Enseñanza Tutorial.

Al respecto el entrevistado número 6 comentó:

Demasiado, son muy efectivas. Se trata de programas que en gran medida nos benefician como estudiantes y hay que aprovecharlas al máximo para una mejora académica o evitar salir mal en alguna E.E.

1.4 Conclusiones

Después de realizar el análisis de la información podemos llegar a la conclusión de que en la formación académica de los estudiantes de la Facultad de Pedagogía, la Enseñanza Tutorial es la práctica que contribuye en gran medida dentro de su formación, desde la figura del Tutor Académico y la del Profesor-Tutor.

Con base a lo anterior, se puede determinar que se cumplieron los objetivos referentes a denotar el grado de satisfacción por parte de los estudiantes de la Facultad, con respecto a las actividades llevadas a cabo por parte del Sistema Tutorial, al igual que, conocer la perspectiva de la comunidad estudiantil, sobre los Programas de Apoyo a la Formación Integral, otorgando con esto una mejor visión de las funciones de la Enseñanza Tutorial en la Facultad.

Siendo también concerniente a estos resultados el visibilizar la perspectiva de la comunidad estudiantil sobre el impulso de una mayor oferta de Programas de Apoyo a la Formación Integral en la Facultad, ya que a pesar de efectuarse los demás programas propios de la Enseñanza Tutorial, estos por su complejidad y etapas, requieren mejorar ese aspecto para trascender.

1.5 Propuestas de mejora

Con respecto a la información obtenida podemos establecer las siguientes propuestas de mejora en la práctica del desarrollo de las actividades propias de la Enseñanza Tutorial en la Facultad de Pedagogía:

1. La propuesta de un programa de difusión más profunda referente a los programas de apoyo ofertados en la Enseñanza Tutorial y de los Profesores-Tutores, para apoyar la formación académica de los estudiantes universitarios.
2. La integración de diversas modalidades y sesiones asincrónicas para atraer el mayor número de participantes.
3. Enfatizar en los momentos tutoriales los procedimientos requeridos para integrarse en las actividades de apoyo a los estudiantes.

1.6 Referencias

Abalde Paz, E. & Muñoz, Cantero, J.M. (1992). Metodología Cuantitativa vs cualitativa. Universidad de la Coruña. La Coruña. España. Recuperado de: Metodología cuantitativa vs. cualitativa (udc.es)

Herrera, J. (2017). La investigación cualitativa. Recuperado de: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>.